Министерство образования Республики Беларусь

Управление образования Витебского облисполкома

Отдел по образованию администрации Первомайского района г. Витебска

государственное учреждение образования

«Детский сад № 112 г. Витебска «Праменьчык»

В гостях у гномов-экономов

Исполнитель:

Казарновская Наталья Михайловна,

воспитатель дошкольного

образования

Руководитель:

заведующий

Григорьева Елена Николаевна

Витебск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………..3

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ…………………………………………………...6

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………..10

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК………………………………..11

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-13………………………………………………….12

ВВЕДЕНИЕ

Энергосбережение  - актуальная проблема в современном мире. Уменьшение энергетических ресурсов, повышение стоимости энергии, негативное влияние на окружающую среду, которое связано с ее производством, — все это требует перехода от потребительского отношения к природе к совместному гармоническому развитию природы и общества. Величина ущерба, который человечество наносит природе, зависит не только от использования энергоресурсов, но и от экологической культуры и культуры энергопотребления населения.

Экологическое образование и воспитание, привитие навыков бережного и разумного отношения к потреблению электричества, воды и тепла – важная часть образования, которая способствует формированию ответственного отношения личности и общества к природе. Наша страна относится к числу государств, которые недостаточно обеспечены собственными энергоресурсами. В Республике Беларусь созданы и действуют нормативные документы по экономии и бережливости, по сохранению ресурсов, в которых главная задача – обеспечение энергетической безопасности и энергетической независимости страны.

Основы отношения человека к окружающему миру, в том числе и к энергопотреблению, закладываются в дошкольном возрасте. Ребёнок смотрит на взрослых и перенимает их привычки, копирует поведение. Если с самого раннего возраста он будет видеть и дома, и в детском саду пример бережного отношения взрослых к потреблению света, воды, теплу, усваивать понятие «энергосбережение» на занятиях и в повседневной жизни, то из него вырастет человек с высоким уровнем гражданской ответственности.

Исходя из этого, всё чаще учреждения дошкольного образования одним из направлений своей многофункциональной деятельности выбирают приобщение детей дошкольного возраста к экономической культуре

в процессе различных видов деятельности. Расширять кругозор детей, привлекать к образовательному процессу родителей воспитанников, проводя занимательные исследования, это очень интересно, и в то же время подталкивает их к умению беречь природные ресурсы, грамотно их использовать, делать самостоятельно выводы.

В учебной программе дошкольного образования, в разделе «Социально-нравственное и личностное развитие» (образовательная область «Ребёнок и общество»), начиная со средней группы (воспитанники от 4 до 5 лет), реализуется направление «Основы экономической культуры». Одна из задач данного направления: формировать умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода, тепло, электроэнергия) и экономного их расходования (средняя группа); формировать представления о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (вода, электроэнергия, тепло) в семье и группе; формировать (развивать) умения различать базисные экономические качества жизнедеятельности людей (бережливость, экономность, трудолюбие); воспитывать экономически значимые качества (бережливость, экономность, дисциплинированность), потребности … в сохранении и приумножении природных богатств (старшая группа). Эти задачи реализуются путём вовлечения воспитанников в разнообразную деятельность (игровую, познавательно-практическую, художественную, трудовую, общение). Организация различных видов деятельности с целью усвоения умений и навыков бережного отношения к окружающему миру стимулирует ребёнка к проявлению любознательности, творческих возможностей, выражению чувств, активной деятельности.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни, у него развиваются умения соотнесения творческих навыков в реальной жизни. Игра выступает в роли своеобразного связующего звена от мира детей к миру взрослых, где всё объединено и взаимосвязано: мир взрослых влияет на мир детей (и наоборот), игры часто подразумевают «исполнение» детьми определённых социальных ролей взрослых. Игра в силу своих характеристик – наилучший способ добиться развития различных способностей ребёнка без использования методов принуждения. Именно поэтому, обсуждая участие в районном этапе республиканского конкурса «Энергомарафон – 2023», творческая группа нашего детского сада выбрала номинацию «Геймификация в энергосбережении» подноминацию «Дидактическая квест-игра».

Дидактическая квест-игра «В гостях у гномов-экономов» авторская. Для наполнения заданий игры использовались картинки-иллюстрации, картинки-ребусы (интернет-ресурс <https://yandex.by/images/>).

Цель: создать условия для формирования целенаправленного мировоззрения, качественно нового мышления подрастающего поколения по энергосбережению и экономии ресурсов.

Задачи:

познакомить детей с правилами рационального использования энергии, тепла, водных ресурсов в быту;

вовлекать детей дошкольного возраста в полезную деятельность по энергосбережению;

закреплять знания детей о способах экономии и бережливости способом сравнения и анализа сюжетных картинок;

обогащать словарный запас, развивать кругозор, развивать мышление, память и речевую активность посредством отгадывания загадок;

воспитывать навыки экономии и бережливости.

Структура игры: последовательное выполнение заданий для составления из частей паззлов общей картины по сбережению ресурсов нашей планеты (по ходу игры нужно правильно выполнить 6 заданий, от каждого гнома по два задания).

Оборудование: гномы-экономы из фетра на стойках (гном Экоша, гном Теплоша, гном Энергоша, гном Капитоша), дидактические игры с карточкми заданий и с иллюстрационным материалом, паззл «Сохраним ресурсы нашей планеты» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Игровая ситуация.**

Воспитатель вводит детей в игровую ситуацию:

- Главный гном Экоша предложил воспитанникам оказать ему помощь в поиске утерянных частей паззла для восстановления разлетевшейся картины по сбережению ресурсов нашей планеты. Для этого ребята должны отправится в страну Экономию и выполнить задания, предложенные гномами-экономами, что бы получить необходимую часть паззла (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

**Ход игры**

На отдельных столах размещены гномы-экономы с определёнными заданиями. Гном Экоша предлагает ребятам отгадать загадку и узнать, к какому гному они отправятся (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Загадка 1.

**Игровые действия**

Ребята отгадывают загадку и подходят к столу, где размещён гном Теплоша (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

**Ход игры (продолжение).**

Гном Теплоша предлагает воспитанникам выполнить следующие задания:

дидактическая игра «Что согревает человека, что сохраняет тепло». Воспитанникам необходимо разложить картинки на две группы: предметы, которые сохраняю тепло и предметы, которые согревают человека (ПРИЛОЖЕНИЕ 5);

дидактическая игра «Выбери нужное и объясни». Воспитанникам предлагается 18 картинок с различными изображениями, из которых необходимо выбрать картинки с изображением сохранения тепла. Далее ребёнок должен объяснить свой выбор (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

За правильно выполненные задания гном Теплоша даёт свою часть паззла и памятку по сбережению тепла (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Загадка 2.

**Игровые действия**

Ребята отгадывают загадку и подходят к столу, где размещён гном Капитоша **(**ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

**Ход игры (продолжение).**

Гном Капитоша предлагает воспитанникам выполнить следующие задания:

словесная игра «Объясните выражения и пословицы про воду». Детям необходимо пояснить смысл выражения или пословицы про воду (ПРИЛОЖЕНИЕ 8);

дидактическая игра «Закончи и подбери картинку». Воспитатель произносит предложение, которое дети должны закончить и найти соответствующую картинку (ПРИЛОЖЕНИЕ 9).

За правильно выполненные задания гном Теплоша даёт свою часть паззла и памятку по сбережению тепла (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Загадка 3.

**Игровые действия**

Ребята отгадывают загадку и подходят к столу, где размещён гном Электроша **(**ПРИЛОЖЕНИЕ 10).

**Ход игры (продолжение).**

Гном Электроша предлагает воспитанникам выполнить следующие задания:

ребус «Электроприборы». Игрокам предлагается разгадать 8 ребусов и объяснить предназначение электроприборов в быту (ПРИЛОЖЕНИЕ 11);

лото «Опасно-безопасно». Воспитанникам необходимо разложить картинки с изображением различных ситуаций на соответствующее поле согласно цвету (ПРИЛОЖЕНИЕ 12)

За правильно выполненные задания гном Теплоша даёт свою часть паззла и памятку по сбережению тепла (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

В завершении квест-игры воспитанники соединяют полученные части паззла в единую картину по сбережению ресурсов нашей планеты (ПРИЛОЖЕНИЕ 13).

С вопитанниками проводиться заключительная беседа по вопросам сбережения отдельных ресурсов для сбережения планеты в целом. Гном Экоша благодарит ребят и предлагает послушать стихотворение о сбережение ресурсов планеты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная игра актуальна, многофункциональна, вариативна. Воспитанники с удовольствием принимают правила игры и включаются в игровую деятельность.

Воспитатель имеет возможность при необходимости менять местами задания, упрощать их (в зависимости от возраста и возможностей воспитанников). При желании наполнение заданий можно изменять, тем самым поддерживая дальнейший интерес воспитанников к энергосбережению, развивая их умения и навыки.

В конце игры воспитанники:

имеют представления:

об энергии, некоторых способах её получения и роли в жизни человека; об основных принципах энергосбережения, рационального использования энергии, тепла, водных ресурсов в быту;

знают:

простейшие способы бережливого отношения к ресурсам (вода, тепло, электроэнергия);

умеют:

применять элементарные способы экономии энергоресурсов и экономного их расходования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. <https://pravo.by/document/>
2. <https://voiro.by/>
3. <https://www.maam.ru>
4. <https://yandex.by/images/>
5. <https://nsportal.ru/>
6. <https://www.academy.edu.by/files/kn_sapun.pdf/>
7. Учебная программа дошкольного образования с русским языков обучения. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, НМУ «Национальный институт образования», 2023. – 380с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** | **ПРИЛОЖЕНИЕ 2** | **ПРИЛОЖЕНИЕ 3** |
|  |  |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 4** | **ПРИЛОЖЕНИЕ 5** | **ПРИЛОЖЕНИЕ 6** |
|  |  |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 7** | **ПРИЛОЖЕНИЕ 8** | **ПРИЛОЖЕНИЕ 9** |
|  |  |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 10** | **ПРИЛОЖЕНИЕ 11** | **ПРИЛОЖЕНИЕ 12** |
|  |  |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 13** |  |  |